CBENEQ-UNIDAD SAN JUAN DEL RÍO

LIC. EDUC. PREESCOLAR

SÉPTIMO SEMESTRE

CURSO: APRENDIZAJE EN EL SERVICIO

**ANÁLISIS DE COMPETENCIAS GENÉRICAS Y PROFESIONALES.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS GENÉRICAS**: Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de Estudios. | | | |
| **COMPETENCIAS** | **IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA** | **DIFICULTADES IDENTIFICADAS** | **ACIERTOS IDENTIFICADOS** |
| Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo. | Tener complicaciones con la participación y el cumplimiento de materiales y actividades.  Vinculación del problema-solución con el contexto | El uso del pensamiento creativo es más que el crítico.  No culminar la solución por falta de tiempo  Falta de participación por parte de PF, así como el cumplimiento de materiales de apoyo. | Logro identificar los problemas  Utilizo mi pensamiento creativo en su mayor parte.  Autonomía para búsqueda de soluciones a problemas. |
| Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo. | Tener una buena comunicación y respeto con la comunidad educativa y PF, así como miembros de comités, etc.  Generar proyectos innovadores y que tengan impacto benéfico. | Cumplimiento de materiales en tiempo y forma para elaboración de proyectos.  Tiempo para realizar y culminar las actividades. | Colaboración respetuosa con PF y comunidad educativa.  Análisis del contexto para generar un proyecto de acuerdo a necesidades. |
| Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal. | Falta de conocimiento del rol docente  No autorregularse ante situaciones fuertes y que impliquen más autonomía | Desarrollar mejor la autonomía para regular mi propia participación con PF | Mejora de voz para participar de manera autónoma y segura  Iniciativa para dar ideas y aportación de actividades con la docente y directora |
| Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica. | Contar con los servicios tecnológicos y aparatos tecnológicos necesarios y aptos.  Buen manejo y control e implementación de actividades con herramientas digitales.  Escasos recursos educativos | Falla de servicios como luz y energías de conexión. | Aplicación de actividades con TIC de acuerdo al análisis previo del contexto.  Utilizar en cada practica el apoyo de herramientas digitales para las actividades. |
| Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos | Falta de instrumentos de apoyo donde involucren otros idiomas y medios de comunicación.  Organización de tiempos en clase para implementar otras lenguas. | Tiempo para realizar y culminar las actividades. | Espacios de tiempo corto para mostrarles palabras cortas en otra lengua (ingles) |
| **Competencias profesionales**  Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación básica, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional. | | | |
| **COMPETENCIAS** | **IMPLICACIONES EN LA PRÁCTICA** | **DIFICULTADES IDENTIFICADAS** | **ACIERTOS IDENTIFICADOS** |
| *Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.*   * Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. * Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.   Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. | Cumplimiento de las solicitudes y adaptaciones a las planeaciones por parte de director o docente titular.  Elaboración de diagnósticos que atiendan exactamente lo que se solicita y/o requiera saber.  Estrategias aptas y adecuadas para favorecer el desarrollo de aprendizaje de los alumnos.  Recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. | Cambio del diseño de la planeación a últimas horas o días.  Organización de tiempos para realizar diagnósticos.  Estrategias para fortalecer y favorecer la educación inclusiva. | Cumplimiento de ordenes por parte de comunidad educativa, directora y maestra titular.  Implementación de estrategias para favorecer el aprendizaje.  Tomar en cuenta los intereses, motivaciones de os alumnos para organizar las actividades. |
| *Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.*   * Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los alumnos en los diferentes campos, áreas y ámbitos que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo. * Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos. | Confusión de términos y palabras, por parte de la implementación de la NEM, con el anterior plan de estudios 2018.  Estructura de la planeación.  Vincular las metodologías con los ámbitos y áreas propuestas por el currículum.  Recursos didácticos disponibles. | Cambio de términos y palabras, así como la confusión de algunos.  Adaptar mejor los materiales a utilizar para las actividades. | Mejoramiento del conocimiento de la NEM  Concepción de los aprendizajes de los alumnos, de acuerdo a su contexto y desarrollo. |
| *Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.*   * Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.   Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos. | Vinculación de procesos de aprendizaje, con los contenidos del plan y programa de estudio.  Vincular los nuevos cambios e implementación de la NEM  Adaptar las actividades de acuerdo al grado y nivel educativo en el que se encuentran los alumnos. | Retraso de nivel educativo en 3er grado (agarre, manipulación de objetos)  Desarrollo emocional bajo y con algunos síntomas de demanda de tiempo (ausencia de PF). | Mejoramiento de nivel educativo  Practicas que mejoraron su desarrollo emocional y de personalidad.  Coherencia con las actividades anteriores y ya trabajadas con la maestra titular / a cargo. |
| *Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.*   * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. * Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. | Uso adecuado de cuadernillos de evaluación.  Adaptación de evaluaciones de acuerdo al nivel y grado escolar de los alumnos.  Organización de tiempos para implementación. | Cambio y adaptación del diseño de evaluación.  Conocimiento de todos los métodos e instrumentos. | Oportunidad de evaluar de acuerdo a lo solicitado.  Aplicación de instrumentos de evaluación considerando áreas de conocimiento de acuerdo al grado educativo.  Propuestas para mejoramiento de resultados de enseñanza de los alumnos. |
| *Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.*   * Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. * Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia. | Amplitud de conocimiento de recursos de investigación educativa, así como lograr la adaptación de la misma.  Escases de medios tecnológicos.  Actualización de diversos campos tecnológicos.  Adaptación de recursos metodológicos y técnicos para explicar | Falla de servicios tecnológicos y de luz, que no permitieron la elaboración de algunas actividades.  Adaptación de recursos de investigación disponibles. | Interés por el conocimiento de la ciencia y mejora de la educación  Empleo de medios tecnológicos.  Uso de resultados para profundizar los aprendizajes de los alumnos.  Uso de recursos para la investigación en diferentes fuentes, como internet, libros, biografías, laminas, etc, para explicar, comprender y mejorar las clases. |
| *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional*.   * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar. * Previene y soluciona conflictos, así como situaciones emergentes con base en los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa y los valores propios de la profesión docente.   Decide las estrategias pedagógicas para minimizar o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación asegurando una educación inclusiva. | Concepción de ética, y ética profesional.  Principios y reglas que aseguran la convivencia institucional.  Concepción de la comunidad escolar ente los valores y ética.  Conocimiento de los derechos humanos, los principios derivados de la normatividad educativa.  Estrategias pedagógicas para minimizar y eliminar barreras de aprendizaje y educación inclusiva. | Lograr un equilibrio entre la percepción de mi ética personal con la profesional.  Vincular el conocimiento de los valores éticos y propios de los alumnos con el que solicita en su mayoría la escuela.  Vinculación de los derechos y el reconocimiento de su aplicación. | Concepción fuerte de mi ética personal, y aplicación de la misma, mejoramiento de mi ética profesional.  Asumir reglas y principios por parte de mi docente titular, a beneficio de los alumnos y comunidad escolar.  Prevención y solución de conflictos, en base a los principios derivados de los valores propios de la docencia. |
| *Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.*   * Diseña y aplica diferentes diagnósticos para identificar problemáticas que afectan el trabajo en la escuela y en el aula. * Distingue los factores y aspectos asociados a la gestión escolar que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la calidad del servicio educativo. * Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar para mejorar la calidad de la educación que ofrece la institución. | Colaboración, respeto y cuidado sano con la comunidad escolar, padres de familia y autoridades.  Comunicación asertiva  Diseño de diagnósticos adecuados y pertinentes  Gestión escolar y sus características.  Evaluación institucional | Colaboración con autoridades para búsqueda de soluciones pues ya se da el problema a tratar.  Falta de conocimiento sobre la gestión escolar adecuada y sus características para ser adaptadas.  Falta de participación en la gestión escolar. | Colaboración y comunicación asertiva, con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes.  Diseño de diagnósticos.  Resultados en evaluaciones que se utilizaron en el diseño de la planeación. |

NOMBRE DE LA ALUMNA: KARLA MONSERRAT LARA PATRICIO

LUGAR Y FECHA: 5 DE MAYO, SAN JUAN DEL RIO, QUERETARO A 19 de agosto de 2024